

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. ВИХОРЕВКА»

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
ГОКУ СКШ г. Вихоревка
протокол от 15 апреля 2021 г. № 04

УТВЕРЖДАЮ

И.В. Соколова
Директор ГОКУ СКШ г. Вихоревка
«16» апреля 2021 г.



ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГОКУ СКШ г. Вихоревка
за 2020 год

г. Вихоревка

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Аналитическая часть	5
2. Система управления организации	5
1	
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса	7
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3	
2. Востребованность выпускников	19
4	
2. Качество кадрового состава	20
5	
2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
6	
2. Качество материально-технической базы	23
7	
2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	26
8	
3. Анализ показателей деятельности организации в 2020 году	28
Заключение	32

Введение

Цели аналитического отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОКУ СКШ г.Вихоревка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи аналитического отчета:

- оценить образовательную деятельность, систему управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- провести анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- выявить перспективы развития школы и внешние резервы.

Основные направления деятельности ГОКУ СКШ г.Вихоревка в 2020 году:

1. Реализация образовательного процесса в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.
2. Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.
3. Создание специальных условий для учащихся с ОВЗ.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Организация социального сопровождения обучающихся и их семей.
6. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.
7. Обеспечение функционирования ВСОКО.
8. Ведение школьного сайта.
9. Организация питания учащихся.

Способы и методы получения информации:

- наблюдение,
- количественный и качественный анализ показателей образовательной деятельности;
- мониторинг,
- анкетирование родителей (законных представителей).

Основным источником получения информации для проведения процедуры самообследования является система информационного обеспечения, направленная на сбор и анализ информации, поданой своевременно, в полном объеме, с качественной и количественной оценкой достигнутых результатов: мониторинг освоения АООП, диагностическая работа службы комплексного сопровождения школы и психолого-педагогического консилиума.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка»
Место нахождения образовательной организации: юридический и фактический адрес	665770, Иркутская область, Братский район, г.Вихоревка, ул. Байкальская, д.6
Контактный телефон:	8(3953)400-965, 8(3953)400-615
E-mail:	vihschool@mail.ru
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	665770, Иркутская область, Братский район, г.Вихоревка, ул. Байкальская, д.6
Наличие филиалов:	нет
Адрес сайта:	http://скш-вихоревка.образование38.рф/
Учредитель:	Министерство образования Иркутской области, 664027, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21
Лицензия на образовательную деятельность:	№8274 от 02 сентября 2015 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-38-01-002457 от 24 мая 2016 г.
Режим работы:	Понедельник – пятница - с 8.30 до 17.00 Суббота и воскресенье - выходные дни

2. Аналитическая часть

2.1 Система управления организацией

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20 апреля 2020 года № 02/7376-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения COVID-19» были внесены корректировки в работе сотрудников школы. Все требования соблюдались, в соответствии с распорядительным актом школы (приказом директора). В 2020 году, все работники находились на своем рабочем месте. В удаленном режиме никто не работал, но следует рассмотреть возможность перехода на эти формы работы.

Во главе управленческого аппарата школы стоит директор. Также в структуре управления задействованы Общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, совет школы, педсовет, методические объединения, совет профилактики и ППк. С 2020 года в школе осуществляется контроль за организацией горячего питания.

Таблица 1. Качество организации системы управления

Наименование органа	Правоустанавливающий документ	Планирующий документ	Количество мероприятий		Принято документов	
			2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Общее собрание трудового коллектива	Наличие	Имеется	4	4	4	4
Попечительский совет	Наличие	Имеется	4	4	4	4
Совет школы	Наличие	Имеется	4	4	4	4
Педсовет	Наличие	Имеется	6	6	49	41
Методобъединение	Наличие	Имеется	6	6	7	7
Совет профилактики	Наличие	Имеется	13	14	13	14
Психолого-педагогический консилиум	Наличие	Имеется	24	19	24	19
Служба медиации	Наличие	Имеется	5	5	5	5
Комиссия родительского контроля за организацией горячего питания детей в ГОКУ СКШ г.Вихоревка	Наличие	Имеется	-	2	-	2

Анализируя качество системы управления, можно сделать следующие выводы: В школе функционируют все необходимые для качественного управления структуры. Вся работа по принятию управленческих решений в школе организована, планируется работа

каждого органа. Отмечается стабильный показатель количества мероприятий и принятых документов органов управления. С 2020 года отрегулирована работа комиссии родительского контроля за организацией горячего питания детей в ГОКУ СКШ г.Вихоревка, которая не выявила ни одного нарушения питания школьников.

Таблица 2. Показатели эффективности деятельности руководителя школы

Показатель	Критерии	Оценка		
		2018 год	2019 год	2020 год
Выполнение требований действующего законодательства для реализации АООП	Отсутствие невыполненных предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан	нет	нет	нет
Показатель средней заработной платы в ОО	Создание условий для доведения оплаты труда педагогов до уровня не ниже среднего для учителей в Иркутской области	созданы	созданы	созданы
Подготовка ОО к новому учебному году	Наличие акта, полученного в срок	В срок	В срок	В срок
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности ОО	В соответствии с критериями паспорта безопасности	100%	100%	100%
Эффективное управление структурными подразделениями	Структурные подразделения, ведение самостоятельной бухгалтерии	100%	100%	100%
Наличие победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях	Наличие победителей и призеров в конкурсах	Имеется	Имеется	Имеется
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Развитие спортивной инфраструктуры. Развитие секций и кружков. Охват обучающихся. Занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	68%	80%
Информационная обеспеченность образовательного процесса	Наличие сайта в соответствии с требованиями, наличие программного обеспечения в управленческой деятельности, локальная сеть	соответствует	соответствует	соответствует

Развитие кадрового потенциала	Аттестация педагогических работников	13	3	1
	Создание условий для участия педработников в профессиональных конкурсах	100%	100%	100%
	Отсутствие педработников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
	Отсутствие педагогических вакансий	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
Организация системы работы с молодыми педагогами	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5/ 100%	4/ 100%	3 / 100%

В 2020 г. все сотрудники школы были подключены к высокоскоростному Интернету.

Оснащение спортзала и спортивной площадки в 2020 году позволило охватить 80% обучающихся школы эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работой, что на 12% больше, чем в 2019 году. Остальные показатели стабильны.

В 2020 году не проводились проверки учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования.

Анализируя показатели эффективности работы руководителя нужно отметить, что по всем критериям отмечается выполнение. Таким образом, работа системы управления в школе налажена и работает в соответствии с требованиями. Вся информация о деятельности школы находится на сайте школы.

Самообследование системы управления школы показало, что в ГОКУ СКШ г. Вихоревка управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, качества образовательного процесса. Организация работы школы в период пандемии была проведена в соответствии с нормативными документами.

Проблемы:

1. Внедрение в работу педагогов дистанционной и удаленной форм работы.
2. В дальнейшем необходимо обеспечить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Пути решения:

1. Рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации работников школы по использованию дистанционной и удаленной форм работы.
2. Внедрить форму электронного взаимодействия между структурными подразделениями школы.

2.2 Образовательная деятельность, организация учебного процесса

В 2020 г. обучение было организовано в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В школу принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с 6,6 лет.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение проводится в одну смену. В связи с введением пандемии, в 2020 г. был организован ступенчатый режим обучения.

Начало учебных занятий в школе - в 8.30. Продолжительность уроков – 30 минут в первом полугодии 2020 г., 40 минут – во втором полугодии 2020 г. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания учащихся (перемены между уроками 10 минут, а после первого и пятого по 20 минут для приема пищи). Между урочной и внеурочной деятельностью перемена составляет не менее 30 минут. В школе предусмотрен облегченный учебный день в среду для всех учащихся.

Учебный процесс организован в соответствии с нормами СанПиН и не превышает 34 недель (1 класс – 33 недели).

Все учащиеся обучаются по специальным учебникам, рекомендованным для СКОУ 8 вида. Печатных экземпляров не хватает, поэтому используются электронные версии учебников.

Таблица 3. Образовательная деятельность, (данные на 31.12.2020 г.)

№ п.п.	Показатель	Значение показателя	Единица измерения
1	Общая численность обучающихся	120	человек
	Из них:	0	человек
	Посещающих группы ГПД		
	Обучаются индивидуально на дому	7/ 6%	человек, %
	Обучающихся в начальных классах	31/ 26%	человек, %
	Обучающихся в старших классах	89/ 74%	человек, %
2	Получающих услуги ассистента/ воспитателя/ тьютора	27 / 23%	человек, %
	Из них:	7/ 6%	человек, %
	Обучаются индивидуально на дому		
	Обучающихся в начальных классах	10 / 8%	человек, %
	Обучающихся в старших классах	10/ 8%	человек, %

С 2019 года в школе организовано обучение по ступеням. Благодаря этой форме организации обучения, охват сопровождением воспитателями обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития составил 23%.

В ГОКУ СКШ г.Вихоревка в 2020 году реализовывались: в первом полугодии - 6 учебных планов классов и 9 индивидуальных учебных планов в составе специальной индивидуальной программы развития, во втором полугодии – 6 и 6 соответственно. Все учебные планы соответствуют требованиям СФГОС и локальным актам школы.

Реализация рабочих программ в 2020 году отмечена 100% исполнением за счет уплотнения некоторых тем по причине переноса праздничных дней. В 4 четверти 2019-2020 учебного года в школе было организовано дистанционное обучение. Задания выдавались с помощью платформы «Дневник.ру», мессенджера Viber и в бумажном варианте для тех, у кого нет возможности использовать компьютеры и гаджеты в образовательном процессе.

С 1 октября 2020 года в школе организовано очно-заочное обучение воспитанников ОГБУСО Чунский психоневрологического интернат «Радуга», в количестве 12 человек (два класса).

С 2018 года в школе реализуется АООП для детей с расстройствами аутистического спектра. Эти обучающиеся получают совместное образование с детьми, обучающимися по 2 варианту АООП.

В ГОКУ СКШ г.Вихоревка реализуются программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.

Таблица 4. Реализация АООП, чел. (на 31.12)

Наименование АООП	2019 г.	2020 г.
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. Продолжительность обучения – 9 лет	36	46
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. Продолжительность обучения – 12 (13) лет.	22	28
АООП образования детей с расстройствами аутистического спектра. Продолжительность обучения – 12 (13) лет.	3	3
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Продолжительность обучения – 9 лет	44	34
АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Продолжительность обучения – 9 лет	16	9
Общая численность	121	120

Оценивая динамику контингента учащихся, следует отметить увеличение числа учащихся по 1 варианту АООП на 28%, по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- на 22%. Причиной увеличения показателя можно считать оперативное выявление детей, ранее неорганизованных, с соответствующим диагнозом, а также своевременную смену образовательного маршрута.

Учащихся по АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на 44% меньше по сравнению с 2019 годом, с легкой УО – на 21% снизился показатель. Таким образом, отмечается сохранность контингента.

Форма получения образования – очная в школе, очная индивидуально на дому, очно-заочная. Также в 2020 году применялась дистанционная форма обучения.

Таблица 5. Формы обучения (на 31.12)

Показатель	2019 г.	2020 г.
Очная форма обучения в школе	110	101
Очная форма обучения индивидуально на дому	11	7
Очно-заочная форма	0	12

обучения		
----------	--	--

Индивидуально на дому на декабрь 2019 г. обучалось – 12% от общего количества учащихся, в 2020 г. – 6%. Анализируя показатели, можно отметить положительную тенденцию снижения количества обучающихся на дому. Это вызвано тем, что дети, ранее обучавшиеся на дому, после прохождения лечения, постепенно вводятся в образовательный процесс в школе. Очное обучение в школе позволяет детям лучше социализироваться, коммуницировать с большим количеством людей.

В 2020 году в школе было сформировано 15 классов, что на 3 класса больше, чем в 2019 году. Открыты три класса: один - 3 - для обучающихся по 1 варианту АООП и 2 класса – ОГБУСО «Чунский ПНИ «Радуга». Общее количество учащихся в 2020 году - 120 человек.

Качество воспитательной работы

В 2020 году в школе не были организованы группы продленного дня.

Основное направление воспитательной работы в 2020 году было направлено на реализацию программ духовно-нравственного воспитания и формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Таблица 6. Результативность воспитательной работы в 2020 году

Программа	Направление	Цель	Количество обучающихся (2020 год)	Результативность, уровень	
				2019 год	2020 год
Духовно-нравственного воспитание / Нравственное воспитание	Я - гражданин	Формирование любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.	102	низкий	низкий
	Я - человек	Возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.	102	средний	средний
	Я и труд	Формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной	107	Средний	Средний

		активности, развитие трудовых навыков и умений.			
	Я и культура	Формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.	105	средний	средний
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Основы экологической культуры	Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	102	средний	средний
	Здоровый и безопасный образ жизни		108	средний	средний
Здоровье +		Профилактика экстремизма в подростковой среде; Профилактика алкоголизма и курения, наркотической зависимости.	108	средний	средний

Отслеживание формирования воспитательного эффекта проводится 2 раза в год: по итогам полугодия. Программы реализуются во время урочной и внеурочной деятельности для всех учащихся школы. Сравнивая уровни результативности воспитательного эффекта реализуемых программ можно сделать вывод, что необходимо активизировать работу по патриотическому и трудовому воспитанию.

В школе организовано 13 групп курсов внеурочной деятельности. Направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Показатель результативности внеурочной деятельности в течение рассматриваемого периода имеет положительную динамику. Различные формы работы, индивидуальный и дифференцированный подход позволяет вовлекать всех детей во внеурочную работу. Для отслеживания результативности применяется метод наблюдения, комплексное оценивание готового события, а также учитывается мнение родителей (законных представителей).

Качество внеурочной деятельности

Логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, социально-бытовая ориентировка) и другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции) и реализуется в полном объеме.

Охрана прав и законных интересов учащихся реализуется через различные формы работы: консультативные и просветительские беседы с родителями (законными представителями), информационное просвещение через сайт, работу Совета профилактики ГОКУ СКШ г. Вихоревка, урочную деятельность и внеурочные мероприятия. Социальные

педагог и психолог представляет интересы учащихся в КДН, отделе по опеке и попечительству, учреждениях социальной защиты населения Братского района. Проводятся рейды по посещению неблагополучных семей, составляются акты обследования жилищных условий.

Духовно-нравственное развитие обеспечивается программой воспитания и социализации обучающихся. Важнейшей целью и одной из приоритетных задач, которой является развитие и воспитание учащихся, социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа духовно-нравственного воспитания реализуется через все направления урочной и внеурочной деятельности. Программа воспитания и социализации имеет комплексный характер, она интегрирована со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства.

Модули программы духовно-нравственного воспитания и их реализация через систему уроков и внеурочной деятельности:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* история Отечества, обществознание, основы правовой грамотности, художественное чтение.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:* ИЗО, веселый карандаш, все цвета, кроме черного, чтение.

- *Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:* трудовое обучение, творческая мастерская, азбука здоровья, ХБТ, речевая практика, СБО.

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):* тайны природы, музыка, ритмика, человек и окружающий мир.

Результативность реализации программы духовно-нравственного воспитания прослеживается через активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: городской, областной, международный, всероссийский.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким предметам как :физическая культура, мир природы и человека, природоведение, биология, основы социальной жизни, география, ручной труд, профильный труд .

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося.

План внеурочной деятельности в рамках АООП утверждается ежегодно. Выполнение этого плана в 2020 году составило 100%. Обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности составляет 100%.

Организация каникулярного образовательного отдыха обучающихся организована в рамках реализации плана-графика внеурочной деятельности на 2020 год.

Дополнительные образовательные программы не реализуются.

Программа внеурочной деятельности включает две части: коррекционная подготовка (Мониторинг базовых учебных действий позволил сделать вывод о качестве овладения содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Реализация программы

формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Конечный уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Динамика формирования БУД отслеживается: 2-9 классы – по окончании учебного года, в 1 классе – 2 раза в год (1, 2 полугодие).

Таблица 7. Формирование базовых учебных действий в 2020 году

Клас с	Общий балл	Уровень сформированности БУД
1а	2 полугодие 2019-2020 уч.года – 0,2; 1 полугодие 2020-2021 уч.года – 0,1	низкий
1б	2 полугодие – 0,2; 1 полугодие – 0,1	низкий
3	2,1	средний
4	2,9	средний
5а	2,9	средний
5в	3,2	средний
5б	2,6	средний
5г	2,2	средний
7	3,6	средний
8а	3,0	средний
8б	2,5	средний
8в	2,1	средний
9а	1,9	низкий

Итого по школе: общий балл – 2,8, что соответствует среднему уровню. Анализируя качество сформированности БУД по категориям, можно сделать вывод, что слабее всего сформированы познавательные и личностные учебные действия. Самый высокий показатель отмечается у регулятивных БУД.

Тематические планы воспитателей отражают реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В плане работы запланировано проведение открытых общешкольных мероприятий и внеклассных мероприятий.

Учащиеся школы принимали активное участие во всех мероприятиях в дистанционном и очном режимах, проходивших в этом учебном году, что дало возможность детям проявить инициативу и свои творческие способности.

Поддерживая связь с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей, способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Курсы внеурочной деятельности посещают 88% обучающихся. Коррекционные курсы – 100% учащихся, в соответствии с рекомендациями заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Здоровью детей также уделяется много внимания. Ежегодно проводится бесплатная диспансеризация, по результатам которой определяется физкультурная группа и назначаются рекомендации.

Анализ заболеваемости среди учащихся показал, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста(на конец 2020 г.): начальные классы – 41%, старшие классы – 58%.

Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

В 2020 году диспансеризация не проводилась.

Внутришкольный контроль

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами школы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации учащихся 4, 9 классов;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с учащимися;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводилась следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся, тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в конкурсах различных уровней.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководителями методических объединений, протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся.

ВШК осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: текущий, классно – обобщающий, персональный, промежуточный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что все учащиеся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. Учителя широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Обеспечение санитарно-гигиенических условий – важный элемент здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Оптимизация санитарно-гигиенических условий способствует улучшению здоровья учащихся.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, качественный ремонт, подбор мебели и т.д., то есть соблюдение требований СанПиНов, в том числе с учетом пандемии.

Психологический климат в школе

Соблюдение охранительно - педагогического режима в образовательном процессе, профилактическая работа педагога-психолога и социального педагога с целью предотвращения девиаций в поведении воспитанников, оказание консультативной помощи педагогом-психологом всем участникам образовательного процесса.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов. С учащимися, испытывающими трудности в обучении, проводятся занятия учителями-дефектологами.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Формы организации работы: групповая, индивидуальная.

Виды коррекционной работы:

- Учебная деятельность: уроки, факультативные занятия, внеклассные предметные мероприятия, коррекционные занятия по учебному плану.
- Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия, психолого-коррекционные занятия, тренинг перцептивных свойств личности.
- Внеурочная деятельность: воспитательные часы, внеклассные воспитательные мероприятия.

Основным результатом коррекционно-развивающей работы является сохранение и развитие учебной мотивации у детей.

Под особым вниманием у администрации школы находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Были созданы условия для предупреждения неуспеваемости школьников посредством:

- формирования у учащихся системы знаний и умений, предусмотренных программным материалом, на основе педагогической дифференциации учащихся по уровню усвоения программного материала (по Воронковой);
- применения адаптивной системы обучения; взаимодействия педагогов со специальными службами школы (психологическая, логопедическая);
- контроля за посещаемостью детей со стороны администрации и педагогов, прогнозирование четвертных оценок у слабоуспевающих.

Коррекционная работа по формированию адекватной самооценки при выборе профессии проводилась на всех этапах образовательного процесса. 100% выпускников выбрали профессии, которыми они могут овладеть успешно (швея, столяр).

Для обучающихся 1-4 классов с выраженными речевыми нарушениями введены логопедические занятия, так как практика показывает, что именно в этот период обучения в письменной речи учащихся встречается большое количество дисграфических ошибок и полиморфное нарушение звукопроизношения, которое препятствует более успешному

усвоению русского языка и чтения. По итогам логопедического обследования повысился уровень овладения звукопроизношением на 16 % у учащихся, посещавших логопедические занятия. В письменной речи отмечается положительная динамика у 30 % учащихся.

На коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые занятия, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-40 минут.

Продолжительность коррекционных занятий – 30-40 минут, которые проводятся с небольшими группами обучающихся.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся. Учебный план приведен к нормам СанПиНа. Программно-методическое и кадровое обеспечение имеется.

Обеспечение информационной открытости образовательной организации

Таблица 8. Анализ сайта

Показатель (определить количество баллов по каждому)	Наличие информации	Актуальность информации	Файлы документов представленных в требуемых форматах	Примечание	Итого % выполнения
Основные сведения об образовательной организации	+	+	+		100%
Структура и органы управления образовательной организацией	+	+	+		80%
Документы	+	+	+		80%
Образование	+	+	+		50%
Образовательные стандарты	+	+	+		100%
Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав	+	-	+		50%
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	+	-	-	Не активно	0%
Стипендии и иные виды материальной поддержки	+	-	+		80%
Финансово-хозяйственная деятельность	+	+	+	Не активно	0%
Вакантные места для приема	+	+	+		100%
Доступная среда	-	-	-		0%
Наличие полезных ссылок на интернет-ресурсы	+	+	+		100%
Новостная лента	+	+	+	Сайт находится на редактировании	50%
Версия для слабовидящих	+	+	+		100%

В разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» отсутствуют Положения о структурных подразделениях ОО. Раздел «Документы» - отсутствуют отчеты о самообследовании. Раздел «Образование» - нет методических и иных документов, разработанных организацией для обеспечения образовательного процесса. Формы обучения уточнить. Не указаны нормативные сроки обучения. Нет информации об использовании при реализации АООП эл.обучения и дистанционных образовательных технологий. Не обновлен календарный учебный график на 2020-2021 уч.год. Уточнить численность обучающихся. Скорректировать информацию о рабочих программах и аннотациях. Раздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» - в подразделе «Сотрудники» не у всех педагогов имеется информация об уровне образования, квалификации, направлении подготовки или специальность. Раздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки» - нет информации о трудоустройстве выпускников. Два раздела сайта – не активны. Таким образом, структура сайта соответствует нормативным документам, но заполнение сайта образовательной организации ведется бессистемно. Требуется распределить ответственность за ведение сайта по разделам среди педагогов школы.

Ресурсный центр по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования

С 2016 года на базе школы работает Ресурсный центр по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

Таблица 9. Работа ресурсного центра

Критерий	2018 год	2019 год	2020 год
Консультации	88	152	160
Мероприятия	6	10	4
Количество посещений мероприятий	130	134	0

В 2020 году ресурсный центр работал в дистанционном режиме. Количество проведенных по плану мероприятий снизился из-за невозможности проводить некоторые события в дистанционном режиме. Консультации родителей (законных представителей), педагогов школ проводились по вопросам воспитания и обучения учащихся. За консультативной помощью обратилось 160 человек, проживающих в г. Вихоревка и Братском районе.

Проблемы:

1. Не все программы, созданные в сети дистанционного и электронного образования, подходят учебным планам школы.
2. Несвоевременное информирование о работе школы на сайте.
3. Низкий уровень патриотического и трудового воспитания.

Пути решения:

1. Создание электронного методического кабинета в рамках работы ресурсного центра.
2. Внедрение электронного взаимодействия между участниками образовательных отношений.
3. Разработать программу патриотического воспитания и программу профориентационной работы.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 году в школе реализовывалось шесть учебных планов. План внеурочной деятельности выполнялся по двум направлениям: коррекционные курсы и другие курсы внеурочной деятельности. Исполнение объема учебных планов – 100%.

В школе осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация для выявления качества предметных результатов освоения АООП. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом для всех обучающихся, независимо от реализуемой АООП. Четвертная промежуточная аттестация для учащихся проводится в конце каждой четверти. Годовая промежуточная аттестация – в последнюю неделю учебного

года. Для обучающихся по 1 варианту и легкой УО применяется оценочная система. Для обучающихся по 2 варианту и с умеренной УО, ТМНР – проводится промежуточная аттестация на междисциплинарной основе один раз в полугодие.

Качество подготовки обучающихся

Все обучающиеся выпускных классов проходят итоговую аттестацию. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью освоило 11 выпускников; Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития – 10 выпускников. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию

Таблица 10. Качество подготовки учащихся

Программа	Численность выпускников	Результативность	Комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (социально-бытовая ориентировка)	Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	11	Успеваемость – 100% Качество: Комплексная контрольная работа – 3,8 По выбранному профилю труда – 4,3	Зачет – 11 (100%) Незачет - 0	Зачет – 11 (100%) Незачет - 0
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.	10	Экспертное заключение (на междисциплинарной основе) – 10 (100%)		

Промежуточную аттестацию проходили учащиеся 2-9 классов (3, 4 четверть 2019-2020 уч.года и 1,2 четверть 2020-2021 уч.года).

Таблица 11. Результативность прохождения промежуточной аттестации, %

Год	Успеваемость	Качество
2018 г.	100	53
2019 г.	100	58
2020 г.	100	59

Грамотная кадровая политика, индивидуальный подход к учащимся, штат специалистов школы, комплексное психолого-педагогическое сопровождение – позволяет стабилизировать показатель результативности прохождения промежуточной аттестации учащимися.

Дополнительные занятия со специалистами школы позволяют индивидуально устранять пробелы в знаниях учащихся. Из представленных данных видно, что 100% учащихся овладевают обязательным минимумом АООП.

Таблица 12. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2020 год

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Кол-во детей, принявших участие	Результат
1	Телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие»	международный	13	Диплом 1 ст. – 2, 3 ст. – 1 (100%)
2	Конкурс рисунков «Времена года»	областной	11	1 место – 2, 2 место – 2, 3 место – 2 (55%)
3	Предметная олимпиада по русскому языку, биологии, географии	международный	3	2 место – 1 (33%)
4	Зналок биологических терминов	областной	3	1 место – 1 (33%)
5	Дистанционный конкурс по СБО «Лакомый кусочек»	областной	5	2 место – 1 (100%)
6	Олимпиада по математике	областной	4	2 место -1, 3 место – 1 (50%)
7	Дистанционная викторина «Колесо безопасности»	областной	2	3 место – 1 (50%)
8	Олимпиада по русскому языку	областной	4	1 место – 2, 2 место – 1 (75%)
9	Дистанционная олимпиада «Я познаю Байкал»	областной	3	1 место – 3 (100%)
10	Конкурс поделок из природного материала	областной	11	1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1 (50%)
11	Дистанционный конкурс рисунков к 55-летию произведения Н.Н.Носова «Незнайка на Луне»	областной	2	1 место -2 (100%)
12	Дистанционный конкурс, посвященный Дню Матери	областной	3	1 место – 1 (33%)
13	Дистанционный конкурс сочинений «Проба пера»	областной	1	1 место – 1 (100%)
14	Дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь. Байкал. Иркутск»	областной	1	2 место – 1 (100%)

В 2020 году - 14 учащиеся участвовали в конкурсах областного уровня, 2-международного уровня. В 2019 году мероприятий проводилось больше и участие было выше на 24%. Результативность по школе составила – 62%, что на 3% ниже, чем в 2019 году.

Таблица 13. Участие в предметных олимпиадах различного уровня за 2020 г.

Уровень	Городской	Областной	Всероссийский	Международный
Кол-во детей, принявших участие	0	51%	0	9%

Вывод: Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах областного уровня.

Проблемы:

- участие в конкурсах принимают одни и те же дети и педагоги.

Пути решения:

1. Педагогам-организаторам провести консультацию для педагогов «Алгоритм подготовки детей к конкурсам».
2. Внедрить систему кураторства конкурсов определенной направленности (спорт, творчество, предметные олимпиады и конкурсы).

2.4. Востребованность выпускников

В 2020 учебном году выпускников в ГОКУ СКШ г. Вихоревка - 21. Из них, 11 выпускников – освоили Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью; 10 - Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития. Из 11 выпускников, которые освоили Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 человек обучались по профилю «Швейное дело», 6 – «Штукатурно-малярное дело».

Таблица 14. Востребованность выпускников в 2020 г.

Показатель	Количество выпускников	Продолжили обучение в ОУ СПО	Трудоустроились	Не трудоустроены
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	11	10	1	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.	10	-	2	8

47% выпускников продолжили обучение в учреждениях СПО. Из-за удаленности учреждений СПО от г.Вихоревка, многие родители (законные представители) не смогли отправить детей учиться дальше.

Проблема:

1. Удаленность учреждений СПО от места жительства.

2. Большое количество выпускников – инвалидов, которым требуется сопровождение.
Пути решения:
1. Организация дополнительного образования учащихся.
2. Запланировать дополнительную работу с родителями (законными представителями) по профориентационной работе.
3. Содействовать трудоустройству выпускников.

2.5. Качество кадрового состава

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Показатель общей численности педагогических работников стабилен и имеет тенденцию к увеличению за счет повышения общего количества обучающихся. Хотя, при движении кадров изменились показатели качественного состава педагогов. Так, в школу пришли кадры с педагогическим образованием и в то же время омоложение педагогического коллектива имеет отрицательную динамику.

В 2020 году показатель количества обучающихся на одного педагога уменьшился на 9%. Это говорит о снижении педагогической нагрузки на одного учителя, что не превышает нормы СанПиН – не более 12 человек. Изменение количества учащихся на одного педагога не привело к снижению качества прохождения промежуточной аттестации.

Таблица 15. Кадровое обеспечение

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Общая численность педагогических работников	23	23	23
Образование:			
Высшее, педагогическое	13	13	13
Среднее профессиональное образование	2	1	
Среднее педагогическое образование	6	8	10
Квалификационная категория:	2	2	2
Высшая			
Первая	12	12	12
Не имеют категории	11	12	10
Стаж работы:	8	4	2
До 5 лет			
Свыше 30 лет	8	8	8
Возраст:	5	2	4
До 30 лет			
От 55 лет	7	8	9
Повышение квалификации:	23	20	23
По профилю педагогической деятельности			
По применению СФГОС	23	4	3

В 2020 году проходил аттестацию на высшую квалификационную категорию один педагог, один – прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях является важным направлением совершенствования педагогического мастерства. В 2020 году в конкурсах участвовало 61 % от общего числа педагогов.

Таблица 16. Участие педагогов в конкурсах различного уровня за 2020 год

№ п/п	Направление мероприятия	Уровень	Количество педагогов, принявших участие	Результат
1	Духовно-нравственное	Всероссийский	50%	Диплом победителя
2	Здоровьесберегающее	Всероссийский	50%	Диплом

				победителя
3	Общекультурное	Всероссийский	50%	Диплом победителя
4	Социальное	Всероссийский	92%	Диплом победителя

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагогам школы предлагались различные пути повышения квалификации:

- через методические занятия, педагогические советы, проводимые в школе в различных формах (семинары – практикумы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты);
- посещение и участие в работе МО;
- курсы повышения квалификации;
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах различного уровня.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать следующие выводы: В образовательной организации работает три методических объединения, Школа молодого педагога, развивается система наставничества. Работа этих структурных подразделений школы работает стабильно, поддерживая молодых специалистов школы.

В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. В 2020 году участие педагогов в публичных выступлениях снизилось на 35% по отношению к 2019 г. Возможная причина – введение ограничений в связи с пандемией.

В связи с увеличением количества обучающихся с умеренной, тяжелой и ТМНР, требуется ввести в штатное расписание должность «учитель адаптированной физкультуры».

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- необходимо повышать мотивацию молодых педагогических кадров, требуется оказывать постоянную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку учителей и специалистов.

- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;

- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.

Проблемы:

1. Снижение показателя участия в мероприятиях профмастерства.
2. Низкий уровень публичных выступлений.

Пути решения:

1. Повышать профессиональную компетенцию педагогов через практику публичных дистанционных выступлений.
2. Согласно системе наставничества, организовать сопровождение педагогов при подготовке к публичным выступлениям и участию в конкурсах профмастерства.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 17. Фонд библиотеки, ед.

Показатель	2018	2019	2020
Общий фонд	840	956	956
Фонд медиатеки	0	0	0
Фонд печатной литературы:	840	956	956
Учебников	635	751	751
Учебно-	202	202	202

методической литературы			
Художественной литературы	3	3	3

В 2020 году фонд библиотеки не пополнялся. Необходимо на следующий год рассмотреть возможность пополнения фонда литературы по всем пунктам.

Таблица 18. Оснащенность учебниками, %

Клас с	Русски й язык	Чтение	Математика	Биология	География	История Отечества	Трудовое обучение (ПТО)
3	100	100	100				100
4	100	100	100				100
5	100	100	100				100
7	100	100	100	100	100		100
8	100	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100	100

Анализируя оснащенность учебниками образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью и по варианту 1 обеспечена учебниками в полном объеме. Для учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, по 2 варианту учебники не предусмотрены.

Проблема:

1. Недостаточное обеспечение фонда библиотеки УМК.
2. Низкое количество методической литературы.

Пути решения:

1. Создание электронной библиотеки УМК.
2. Рекомендовать школьным методическим объединениям разработать методические материалы по направлениям: профильный труд, обучение детей с ТМНР, организация воспитательной работы в период дистанционного обучения и т.д.

2.7 Качество материально-технической базы

Образовательный процесс организован в соответствии с нормами СанПиН, правилами пожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС.

Таблица 19. Наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование показателя	Значение показателя
Наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	+
Наличие специальных учебников, учебных пособий и ТСО для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей	+
Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей	+
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано:	
- в отдельных группах	+

- на дому по индивидуальным учебным планам	+
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	
- наличие пандусов	+
- расширение дверных проемов	+
- локальное понижение стоек - барьеров до высоты не более 0,8м	-
- наличие специальных кресел и других приспособлений	-
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (инвалиду)	+

В 2020 году ГОКУ СКШ г.Вихоревка участвовала в двух проектах – «Доступная среда» и «Нац.проект «Образование». Благодаря этому, в школе созданы условия для детей с ОВЗ: установлен пандус, расширены дверные проемы входной группы, закуплено большое количество специального оборудования.

Для обеспечения беспрепятственного доступа в школу, требуется произвести локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м в рекреации начальных классов. Других приспособлений не требуется, так как все учащиеся передвигаются самостоятельно.

К сожалению, в школе отмечается наличие малого количества компьютеров, учителя и обучающиеся не обеспечены мультимедийными проекторами, интерактивными досками и приставками в должном объеме. Учителя в своей работе используют личные компьютерные средства, а для проведения мероприятий используется один мультимедийный проектор и два ноутбука.

В школе оборудованы три мастерские: штукатурно-малярного дела, швейного дела, рабочий по ремонту и обслуживанию зданий, и подготовки младшего обслуживающего персонала. За последние три года, особенно в 2020 году, отмечается положительная динамика развития материально-технической базы: закуплена школьная мебель, кабинет педагога-психолога, оборудованы мастерские, кабинеты коррекционных занятий.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании площадью 1729,3 квадратных метра с 2002 года, имеет центральные водо- и теплоснабжение, канализацию.

Таблица 20. Оснащённость и благоустройство

Наименование показателя	Значение показателя
Наличие всех видов благоустройства	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие системы холодного водоснабжения	да
Наличие системы горячего водоснабжения	да
Наличие системы канализации	да
В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	да
В образовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	да

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. Территория озеленена и граничит с лесным массивом. На территории, прилегающей к школе, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, элементами садовой архитектуры. На территории школы имеются следующие зоны: зона отдыха, зона для

организации подвижных игр учащихся посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. За территорией школы расположено футбольное поле, имеющее травяной покров. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Таблица 21. Автоматизированное рабочее место педагога

Наименование показателя	Значение показателя	Единица измерения
Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) педагога	0	единица
в т.ч. АРМ педагога с выходом в Интернет	0	единица
Количество кабинетов с мультимедийными проекторами	1	единица
Количество кабинетов с интерактивной доской	0	единица
Количество компьютеров в ОО, скорость выхода в интернет которых не менее 2Мб/с	6	единица
Наличие электронной системы учёта успеваемости обучающихся	1	(да-1, нет-0)

Технические средства обучения

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 8 единиц копировально-множительной техники, 9 компьютеров, брошюровочная машина.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются 2 жидкокристаллических телевизора, 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, у всех педагогов и специалистов имеются ноутбуки.

Создание современной информационно – коммуникационной среды:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Имеется и постоянно пополняется сайт школы.
3. Осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования Иркутской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

В образовательной организации проведен косметический ремонт.

В школе имеются 10 учебных кабинетов; кабинеты для учебных и внеурочных занятий, педагога-психолога, педагога-организатора, кабинеты штукатурно-малярного дела, швейная мастерская; кабинет социально-бытовой ориентировки; библиотека с читальным залом, спортзал, актовый зал, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом. Имеется дефибрилятор для оказания неотложной медицинской помощи. В спортзале имеется достаточное количество мячей, скакалок, спортивных матов. В 2020 году было приобретено спортивное оборудование для занятий на улице.

Во всех мастерских, спортзале, кабинете СБО, у техперсонала имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации

горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал на 50 посадочных места, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются 3 жидкокристаллических телевизора, 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, у всех педагогов и специалистов имеются ноутбуки.

Проблема:

1. Недостаточное оснащение кабинета штукатурно-малярного дела.
2. Необходимо обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества.
3. Благоустройство территории вокруг школы.
4. Устаревшее оборудование швейной мастерской.
5. Отсутствие современной материально-технической базы для проведения коррекционно - развивающих занятий.
6. Недостаточность профилей по предметной области «Технология».
7. Оснащение оборудованием кабинета дополнительного образования по направлению «Декоративно-прикладного искусства»

Пути решения:

1. Осуществлять контроль за бесперебойной работой оборудования, расходом электроэнергии, воды, соблюдением графика светового режима, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники; за безопасностью образовательной среды;
2. Укреплять материально-техническую базу школы путём привлечением бюджетных и внебюджетных средств.
3. Оснащенность образовательного пространства школы современной школьной мебелью, зонирование классных кабинетов, рекреаций.
4. Оснащенность кабинета декоративно-прикладного искусства оборудованием по направлениям деятельности: бисероплетение, ткачество, вышивание, вязание на машине, рисование.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, Приказом «Об утверждении состава рабочей группы для проведения ВСОКО».

Целью организации ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации и прогнозирование развития образовательной системы организации.

Предметами оценки качества образования являются: качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательных результатов.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации; отслеживание динамики качества обучения по предметам учебного плана.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикации отчета о самообразовании. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится мониторинг обращений по форме обратной связи на сайте организации.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для повышения качества образовательного процесса.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса проведены различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о динамике повышения качества образовательных услуг. Первый мониторинг проводится в ноябре, второй – в апреле каждого года. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 22. Удовлетворенность качества образовательных услуг

Показатели	2018	2019	2020
доля респондентов (родители), участвующих в мониторинге 1	80	106	87
- из них доля родителей демонстрирующих неудовлетворенность качеством образовательных услуг по итогам мониторинга 1	0	0	0
доля респондентов (родители), участвующих в мониторинге 2	80	102	90
- из них доля родителей демонстрирующих неудовлетворенность качеством образовательных услуг по итогам мониторинга 2	0	0	0

Так как в 2020 году опрос проводился в дистанционном формате, меньшее количество родителей (законных представителей) приняло участие в оценке деятельности школы. В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации образовательного учреждения.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

ВСОКО выстроена, обеспечивает качество образовательного процесса.

Для повышение качества функционирования системы необходимо разработать контрольно-оценочные материалы для выявления личностных результатов освоения АООП и методические материалы для определения качества освоения АООП.

3. Показатели деятельности организации в 2020 году

№ п.п.	Объекты оценки	Показатели деятельности ГОКУ СКШ г.Вихоревка	Значение показателя	Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность учащихся	120	человек
1.2		Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования	31	человек
1.3		Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования	89	человек
1.4		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся	0\0	человек/%
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	120\100	человек/%
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0\0	человек/%
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да\нет
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	70/58	человек/%
3.2		Численность/удельный вес численности выпускников, получивших «4» и «5» по результатам итоговой аттестации (комплексная	11/100	человек/%

		проверочная работа), в общей численности выпускников - зачет		
3.3		Численность/удельный вес численности выпускников, получивших «4» и «5» по результатам итоговой аттестации (контрольная практическая работа), в общей численности выпускников - зачет	11/100	человек/%
3.4		Численность/удельный вес численности выпускников не получивших Свидетельство об обучении, в общей численности выпускников	0/0	человек/%
3.5		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62/51	человек/%
3.6		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	22/17	человек/%
3.7		Регионального уровня	32/100	человек/%
3.8		Федерального уровня	0/0	человек/%
3.9		Международного уровня	0/0	человек/%
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	человек
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/57	человек/%
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
4.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 43	человек/%

4.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/8	человек/%
4.7		Высшая	2/8	человек/%
4.8		Первая	12/52	человек/%
4.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
4.10		До 5 лет	2/6	человек/%
4.11		Свыше 30 лет	8/35	человек/%
4.12		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17	человек/%
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/39	человек/%
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100	человек/%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/13	человек/%
5.1	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63	единиц

5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да\нет
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да\нет
5.4		С медиатекой	нет	да\нет
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да\нет
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да\нет
5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да\нет
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0	единиц
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	человек/%
6	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,9	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Заключение

Таким образом, анализ самообследования показал, что:

1. ГОКУ СКШ г. Вихоревка успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.
2. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.
3. Значительный вклад в повышение уровня интеграции и социализации обучающихся вносит воспитательная и внеурочная деятельность, организованная в образовательном пространстве школы.

Проблемы образовательной организации и пути их решения:

1. Внедрение в работу педагогов дистанционной и удаленной форм работы.

Пути решения: Рассмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации работников школы по использованию дистанционной и удаленной форм работы. Внедрить форму электронного взаимодействия между структурными подразделениями школы.

2. Не все УМК, созданные в сети дистанционного и электронного образования, подходят учебным планам школы. Низкий уровень патриотического и трудового воспитания.

Пути решения: Создание электронного методического кабинета в рамках работы ресурсного центра. Разработать программу патриотического воспитания и программу профориентационной работы.

3. Участие в конкурсах принимают одни и те же дети и педагоги.

Пути решения: Педагогам-организаторам провести консультацию для педагогов «Алгоритм подготовки детей к конкурсам». Внедрить систему кураторства конкурсов определенной направленности (спорт, творчество, предметные олимпиады и конкурсы).

4. Недостаточная востребованность выпускников:

Пути решения: Организация дополнительного образования учащихся. Содействовать трудоустройству выпускников.

Основные задачи на 2021 год:

1. Обеспечение освоения достаточного или минимального уровня АООП в соответствии с уровнем возможностей и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.
3. Развитие социально-направленной и личностно-ориентированной воспитательной среды в обучении и формировании межличностных и межгрупповых отношений в ученическом сообществе посредством организации ученического самоуправления.
4. Повышение информационной открытости образовательного процесса посредством использования возможностей цифровой платформы «Электронный дневник».

5. Осуществление контроля за бесперебойной работой оборудования, расходом электроэнергии, воды, соблюдением графика светового режима, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники; за безопасностью образовательной среды.